

Освітній компонент	ВОК 2 «Розвиток і виховання дітей раннього віку»
Рівень ВО	Перший, бакалаврський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	спеціальність 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 2, семестр 3-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 150 годин (5 кредитів) Лекції 10 год. Практичні 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	К.п.н., доц. Сергеева В.Ф.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання здобувачів освіти з педагогіки та історії педагогіки, психології, корекційної педагогіки, ОК «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Теорія та історія корекційної педагогіки», «Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями», «Педагогіка загальна з історією», «Основи корекційної психопедагогіки», «Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями», «Технології раннього втручання» та ін.
Що буде вивчатися	Особливості періоду раннього дитинства та його важливість для всього подальшого фізичного, психічного, емоційного та інтелектуального розвитку дитини; основні характеристики фізичного і психічного розвитку дітей раннього віку; принципи, методи, засоби і форми роботи з дітьми раннього віку; особливості освітньо-розвиткової роботи з дітьми раннього віку, які мають порушення психофізичного розвитку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з ОК «Розвиток і виховання дітей раннього віку» забезпечить їхню педагогічну компетентність в області наукового знання, що вивчає особливості та закономірності виховання і навчання дітей перших трьох років життя – раннього дитинства – унікального періоду онтогенезу, що відрізняється стрімкістю фізичного, психічного і особистісного

	розвитку дитини і його виключною залежністю від дорослого, яка проявляється в соціальній ситуації їхньої безпосередньої й опосередкованої предметом взаємодії.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Програмні результати навчання: РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров’я дитини. РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. Soft skills(т. зв. «м’які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» результатами вивчення освітнього компонента «Розвиток і виховання дітей раннього віку» у здобувачів вищої освіти мають стати такі сформовані професійні компетентності: Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та

	невизначеністю умов. Загальні компетентності: ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики. СК-19. Здатність застосовувати науково-обґрунтовані знання про психологічні закономірності та соціальні чинники розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвиткового і навчально-реабілітаційного процесів.
--	---